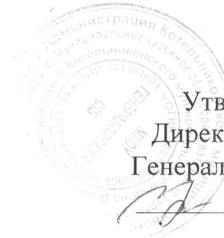


МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГЕНЕРАЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
КОТЕЛЬНИКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

Рассмотрено
на заседании МО
Протокол № 1 от 29.08.13г.
Ионова Л.А.

Согласовано
зам.директора по УВР
Черноиванова А.Г.



Утверждаю
Директор МКОУ
Генераловской СШ
Катаева И.Л.

Рабочая программа внеурочной деятельности «В мире игр»

Срок реализации программы: 1 год
Возраст учащихся: 7 лет

Автор: Левшина О.В,
учитель начальных классов
МКОУ Генераловской СШ

х.Генераловский 2013г

Пояснительная записка

Данная авторская программа внеурочной деятельности реализует спортивно - оздоровительное направление.

Нормативно-правовая база:

- [Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 06.10.2009 №373](#)
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 сентября 2011 г. №2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
- Письмо Минобрнауки №03-296 от 12 мая 2011 г. «Методические материалы по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования»

Актуальность и педагогическая целесообразность Программы

Дополнительное образование наряду с основным участвует в формировании всесторонне развитой личности ребенка: выявлении, развитии и реализации его индивидуальных способностей, воспитании позитивного восприятия им действительности и дальнейшего активного участия в жизни общества. Народные подвижные игры имеют многовековую историю, они всегда были очень важны при воспитании, так как способствовали максимальному развитию у детей разнообразных двигательных навыков и умений, сноровки, необходимых для всех видов деятельности.

Подвижная игра с правилами – это сознательная, активная деятельность ребенка, характеризующая точным и своевременным выполнением задания, связанного с обязательными для всех правилами. Увлекательное содержание, эмоциональная насыщенность игры пробуждает ребёнка к определённым умственным и физическим усилиям. Специфика подвижной игры состоит в молниеносной, мгновенной ответной реакции ребёнка на сигнал «Лови!», «Беги!», «Стои!»

Подвижные игры» — это еженедельные занятия физическими упражнениями на открытом воздухе, которые проводятся внеурочное время. Это активный отдых, который снимает утомление, вызванное учебной деятельностью, и способствует повышению двигательной активности школьников. Занятия, проводимые на открытом воздухе, имеют оздоровительную ценность.

Актуальность программы обусловлена тем, что организация образовательного процесса по этому профилю деятельности решает важную задачу: в недостатке двигательной активности кроется сегодня основная причина отклонений в физическом развитии и состоянии здоровья современных детей. Серьезным испытанием для детей являются и первые годы их пребывания в школе. Дети испытывают значительные нагрузки, связанные с большой интенсивностью умственной деятельности, с напряжением зрительного аппарата, необходимостью длительно сохранять рабочую позу. Эти факторы, вместе взятые ограничивают ребят в столь необходимом им движении, создают предпосылки для различных отклонений в состоянии здоровья. К тому же, в школе нет возможности для изучения и внедрения подвижных игр, в связи с перегруженностью учебной программы и отсутствием времени.

Новизна программы в том, что эта программа полностью построена на подвижных играх, с учетом изучаемых лексических тем и возрастных особенностей детей, включающих самые разнообразные двигательные действия, создающих целостную систему обучения, доступных для взрослых и детей. Данные игры способствуют обогащению двигательного опыта детей, совершенствованию навыков основных видов движений на основе их высокой степени повторяемости в различных играх, воспитанию морально-волевых качеств личности, а также активизируют мыслительную деятельность ребенка: тренируют внимание, уточняют имеющиеся представления, понятия, развивают воображение, память, сообразительность. **Педагогическая целесообразность** программы заключается в том, что позволяет детям не только удовлетворить сформировавшиеся потребности, но и создать условия для развития личности ребенка, обеспечить его эмоциональное благополучие, приобщить к общечеловеческим ценностям. Подвижную игру можно назвать важнейшим воспитательным институтом, способствующим развитию физических и умственных норм, правил поведения, а национальные подвижные игры прививают ребенку культурное наследие его окружающего общества и подготавливают к выходу в большой мир.

Цель и задачи реализации данной Программы:

Цель - содействие всестороннему развитию личности на основе овладения учащимися русскими народными подвижными играми, укрепление здоровья через физкультурно-оздоровительную деятельность.

Задачи:

Образовательные:

- расширять объем знаний детей об окружающем мире, о себе и своих возможностях через русские народные подвижные игры;
- формировать устойчивый интерес детей к наследию, познанию подвижных игр русского народа.

Развивающие:

- формировать двигательные навыки и умения, развивать психофизические качества (быстрота, ловкость, гибкость, силу, выносливость и др.), прививать организаторские способности.
- развивать творческую составляющую личности ребенка, обогатить его двигательный опыт.
- развивать нравственные качества: честность, правдивость, выдержку, дисциплину, товарищество и эстетические чувства ребенка через беседы, художественное слово и совместную игровую деятельность;

Воспитательные:

- воспитать активную творческую личность;
- воспитать нравственные и эстетические чувства ребенка;
- прививать уважительное, внимательное отношение к близким людям;
- способствовать нравственному, умственному, эстетическому воспитанию.

Сроки реализации программы – 1 год

Режим, формы проведения занятий

Занятия проводятся в группе 1 раза в неделю, продолжительность занятия 1 час., программа рассчитана на 34 часов в год.

Принципы реализации Программы

- принцип *детоцентризма* выражается в приоритете интересов и потребностей ребенка в процессе обучения и воспитания;
- принцип *увлекательности и творчества* реализуется через определение и развитие творческих способностей;

- принцип **гуманизации** осуществляется через утверждение общечеловеческих ценностей, принципов морали, формирование позитивного поведения, интереса, уважения и любви к истории и культуре Отечества и других народов и государств;
- принцип **сознательности и активности** предполагает формирование и развитие в ходе обучения осознанного отношения к деятельности и ее результатам, активное участие в реализации проектов; 4
- принцип **полезности** реализуется через получение конкретных знаний, умений, навыков, позволяющих осуществить на практике идеи и замыслы;
- принцип **системности** выражается в преемственности тем и соответствующих знаний, умений и навыков;
- принцип **прочности** достигается путем многократного повторения умений и навыков, закрепления их в самостоятельных проектах;
- принцип **природосообразности** реализуется при определении индивидуальных заданий, степени их сложности и продолжительности с учетом возрастных и психоэмоциональных характеристик детей;
- принцип **сотрудничества** достигается путем формирования систем совместных действий .

Учащиеся должны знать:

- основные русские народные игры, считалки, жеребьевки;
- привычки и обычаи известной местности, известной среды, окружающей ребёнка;
- условия и правила подвижных игр;
- правила безопасности во время организации и проведения игры.

Учащиеся должны уметь:

- организовать самостоятельно свободную деятельность, в том числе занять себя и своих одноклассников на переменах в гимназии;
- использовать полученные знания, умения и навыки в свободной игровой деятельности;
- использовать игры в условиях соревновательной деятельности;
- научиться изобретать подобные игры;
- выполнять правила безопасной игры.

Способы определения результативности

Усвоение обучающимися программного материала отслеживается в ходе проведения следующих видов контроля:

- **предварительного** (проводится анкетирование обучающихся в начале обучения по программе);
- **текущего** (в конце каждой темы планируется итоговое творческое занятие, на котором дети показывают полученные знания, умения по заданной теме). Дети играют в игры, объясняют, чем понравилась та или иная игра.
- **итогового** (дети сами придумывают игры, участие в спортивных соревнованиях, беседы с детьми, родителями и т. п. Показателями качества воспитательной работы в объединении являются следующие критерии:

- уровень воспитанности обучающихся;
- микроклимат в детском объединении;
- взаимодействие с родителями.

Также объективными показателями влияния организованного педагогического процесса на личность обучающихся будут качественные личностные изменения. Эти критерии исследуются методами анкетирования, опроса, педагогического наблюдения, беседы с родителями, самооценкой себя ребенком, педагогическими и психологическими тестами.

Динамику развития творческих способностей можно также проследить через педагогическую диагностику, адаптированную к условиям УДО изучающую уровень воспитанности обучающихся. В рамках этой методики можно проанализировать следующие показатели:

- Мотивацию к образовательной деятельности;
- Отношения в коллективе;
- Уровень творческой активности;
- Организаторские способности обучающихся;
- Сформированность культурно-гигиенических навыков и др.

Формы подведения итогов реализации Программы.

Программа предусматривает различные формы подведения итогов:

- Спортивные соревнования;
- Проектная деятельность.

Учебно-тематический план

№ п\п	Название разделов и тем	Количество часов		
		всего	теория	практика
Раздел I. Русские народные игры.				
1	Вводное занятие. История русской народной игры. Инструктаж по технике безопасности во время организации игры.	1	1	
2	Русская народная игра «Жмурки» Русская народная игра «Кот и мышь» Русская народная игра «Горелки» Русская народная игра «Салки» Русская народная игра «Пятнашки» Русская народная игра «Охотники и зайцы» Русская народная игра «Фанты» Русская народная игра «Салки с приседаниями»	10		10

	Русская народная игра «Волк» Русская народная игра «Птицелов»			
Раздел II. Подвижные игры				
3	Подвижная игра «Совушка» Подвижная игра «Мышеловка» Подвижная игра «Пустое место» Подвижная игра «Карусель» Подвижная игра «Кто быстрее?» Подвижная игра «Конники-спортсмены» Подвижная игра «Лягушата и цыплята» Подвижная игра «Карлики и великаны»	8		8
Раздел III. Эстафеты.				
4	Эстафета «Передача мяча» Эстафета «С мячом» Эстафета зверей	7		7

	<p>Эстафета «Быстрые и ловкие»</p> <p>Эстафета «Вызов номеров»</p> <p>Эстафета по кругу</p> <p>Эстафета с обручем</p>			
Раздел IV. Игры народов России.				
5	<p>Русская народная игра «Гори, гори ясно!»</p> <p>Башкирские народные игры «Юрта», «Медный пень»</p> <p>Бурятская народная игра «Ищем палочку»</p> <p>Дагестанские народные игры «Выбей из круга», «Подними платок»</p> <p>Марийская народная игра «Катание мяча»</p> <p>Татарская народная игра «Серый волк»</p> <p>Якутские народные игры «Сокол и</p>	8		8

	лиса», «Пятнашки» Чувашская игра «Рыбки»			
	ВСЕГО	34	1	33

Содержание Программы

Раздел I. Русские народные игры.

Тема 1. Вводное занятие. История русской народной игры. Инструктаж по технике безопасности во время организации игры. Виды игр: подвижные, эстафеты, игры народов России.

Тема 2. *Практика:* русская народная игра «Жмурки»

Тема 3. *Практика:* русская народная игра «Кот и мышь»

Тема 4. *Практика:* русская народная игра «Горелки»

Тема 5. *Практика:* русская народная игра «Салки»

Тема 6. *Практика:* русская народная игра «Пятнашки»

Тема 7. *Практика:* русская народная игра «Охотники и зайцы»

Тема 8. *Практика:* русская народная игра «Фанты»

Тема 9. *Практика:* русская народная игра «Салки с приседаниями»

Тема 10. *Практика:* русская народная игра «Волк»

Тема 11. Практика: русская народная игра «Птицелов»

Раздел II. Подвижные игры

Тема 1. Практика: подвижная игра «Совушка»

Тема 2. Практика: подвижная игра «Мышеловка»

Тема 3. Практика: подвижная игра «Пустое место»

Тема 4. Практика: подвижная игра «Карусель»

Тема 5. Практика: подвижная игра «Кто быстрее?»

Тема 6. Практика: подвижная игра «Конники-спортсмены»

Тема 7. Практика: подвижная игра «Лягушата и цыплята»

Тема 8. Практика: подвижная игра «Карлики и великаны»

Раздел III. Эстафеты

Тема 1. Практика: эстафета «Передача мяча»

Тема 2. Практика: эстафета «С мячом»

Тема 3. Практика: эстафета зверей

Тема 4. Практика: эстафета «Быстрые и ловкие»

Тема 5. Практика: эстафета «Вызов номеров»

Тема 6. Практика: эстафета по кругу

Тема 7. Практика: эстафета с обручем

Раздел IV. Игры народов России.

Тема 1. Практика: русская народная игра «Гори, гори ясно!»

Тема 2. Практика: башкирские народные игры «Юрта», «Медный пень»

Тема 3. Практика: бурятская народная игра «Ищем палочку»

Тема 4. Практика: дагестанские народные игры «Выбей из круга», «Подними платок»

Тема 5. Практика: марийская народная игра «Катание мяча»

Тема 6. Практика: татарская народная игра «Серый волк»

Тема 7. Практика: якутские народные игры «Сокол и лиса», «Пятнашки»

чувашская игра «Рыбки»

Условия реализации Программы

Чтобы успешно обучить детей, необходимо, прежде всего, владеть знаниями, умениями и навыками организации разнообразных доступных и посильных для детей данного возраста игр, имеющих практическую значимость.

Помещение для проведения занятий должно быть светлым, соответствовать санитарно – гигиеническим требованиям. До начала занятий и после их окончания необходимо осуществлять сквозное проветривание помещения. В процессе обучения учащиеся и педагог должны строго соблюдать правила техники безопасности труда.

Для успешной реализации программы необходимо материально-техническое обеспечение:

- мячи, скакалки, обручи, кегли, аптечка.

Управление Программой

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трём уровням.

1-й уровень - *школьник знает и понимает общественную жизнь.*

2-й уровень – *школьник ценит общественную жизнь.*

3-й уровень – *школьник самостоятельно действует в общественной жизни.*

Программа внеурочной деятельности «Кладовая подвижных игр» ориентирована на достижение воспитательных результатов 3 уровня.

Содержание	Способ достижения	формы деятельности	Способы оценки
<i>Первый уровень результатов</i>			
Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни	Достигается во взаимодействии с учителем как значимым носителем положительного социального знания и повседневного опыта	Беседа, лекция, участие в работе объединения	Наблюдение, анкетирование
<i>Второй уровень результатов</i>			
Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальным реальностям в целом	Достигается во взаимодействии школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной социальной среде, где он подтверждает практически приобретенные	Дебаты, тематические вечера, диспуты, акции	Ролевые и организационно-деятельностные игры

	социальные знания, начинает их ценить (или отвергать)		
<i>Третий уровень результатов</i>			
Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, где не обязательно положительный настрой	Достигается во взаимодействии школьника с социальными субъектами, в открытой общественной среде	Реализация социальных проектов	

Список рекомендуемой литературы:

Для обучающихся:

1. А.Ю. Патрикеев «Подвижные игры». – М.; ВАКО,2007.
2. Игры народов СССР./сост. Л.В. Былеева, В.М. Григорьев. – М.: ФиС, 1985.
3. Кильпио Н.Н. 80 игр. – М.: Просвещение, 1973

4. Литвинова М.Ф. Русские народные подвижные игры./ Под. ред Л.В. Русской. – М.: Просвещение, 1986
5. Казаков С.В. «Спортивные игры». – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2004г.
6. Ивойлов А.В. «Волейбол для всех». – Москва: «Физкультура и спорт», 1987г

Для педагогов:

1. Г.П.Болонов «Физкультура в начальной школе: Методическое пособие.-М.; ТЦ Сфера,2005.
2. С.И.Лобачева «Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере». – М.; ВАКО, 2007.
3. О.С.Макарова «Игра, спорт, диалог в физической культуре начальной школы: спортивно-игровые проекты для первого класса» _ М.; Школьная Пресса, 2002 .
4. Кириллова Ю.А. Физкультурные упражнения и подвижные игры: Пособие для практических работников. – СПб., Детство-Пресс, 2005
5. Мерзляков В. В., Гордышев В. В. «Игры, эстафеты, игровые упражнения волейболиста» - Волгоград, 1987.